# מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: חגים וטקסים (חנ״מ)

דף תרגול לסיפורי הנושא ״חגים וטקסים״ בספרייה: חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה, חג הסיגד. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול חנ״מ: גרסת חנ״מ: פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בכל שאלה, מחסן מילים להשלמות, גופן גדול ושורות רחבות. להקריא בקול, בלי הגבלת זמן, לאפשר מענה בעל־פה. אחרי שתי טעויות לתת רמז מכוון (לא את התשובה).

## מפתח תשובות

| # | שאלה | תשובה / כיוון |
|---|---|---|
| 1 | איזה משפט מופיע בסיפור ״חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה״? | א – אני שומר/ת מרחק מהאש החמה. |
| 2 | (״חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה״) אני שומר/ת ____ מהאש החמה. | מרחק |
| 3 | איזה משפט מופיע בסיפור ״חג הסיגד״? | ב – בחג מתפללים, שרים ולובשים לבן. |
| 4 | (״חג הסיגד״) בחג ____, שרים ולובשים לבן. | מתפללים |

| # | שאלה | תשובה / כיוון |
|---|---|---|
| 5 | המשפט ״אני יכול/ה לשים אוזניות ולנוח.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. | נכון |
| 6 | סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה״. | הסדר הנכון: ג → א → ד → ה → ב |
| 7 | מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט. | תיאור: בכל ערב מדליקים עוד נר., אני שומר/ת מרחק מהאש החמה. \| נקודת מבט: סבא וסבתא מחכים לי באהבה., אני מקשיב/ה בשקט ובכבוד. \| מה אני יכול/ה לנסות: אני יכול/ה לשים אוזניות ולנוח., אני יושב/ת לנוח בצל ושותה מים. \| חיזוק: אני נהנה/נהנית מהאור של חנוכה., בסוף החג חוגגים יחד בשמחה. |
| 8 | בסיפור ״חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה. | אני יכול/ה לשים אוזניות, לנשום לאט, או לבקש לנוח רגע בחדר שקט. |
| 9 | כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה״ / ״חג הסיגד״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה. | שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״. |

## כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: חגים וטקסים" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

# סיפורים חברתיים: חגים וטקסים – דף התלמיד/ה

מסלול: חנ״מ

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

אפשר לבקש מהמורה להקריא כל שאלה. אין הגבלת זמן. מותר לענות בעל־פה או לסמן.

## חלק א׳ – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

**מחסן מילים:** מרחק | מתפללים

**1.** איזה משפט מופיע בסיפור ״חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה״?

א) אני שומר/ת מרחק מהאש החמה. ב) בצ׳אט לא רואים את הפנים.

ג) לפעמים התוכנית משתנה.

2. (״חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה״) אני שומר/ת _____ מהאש החמה.

**3.** איזה משפט מופיע בסיפור ״חג הסיגד״?

א) קודם אני מסתכל/ת על המשחק. ב) בחג מתפללים, שרים ולובשים לבן.

ג) הגוף שלי מרגיש שיש יותר מדי.

4. (״חג הסיגד״) בחג _____, שרים ולובשים לבן.

**5.** המשפט ״אני יכול/ה לשים אוזניות ולנוח.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

## חלק ב׳ – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

6. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה".

| | שלב | מספר בסדר (1, 2, 3...) |
|---|---|---|
| א | אני שומר/ת מרחק מהאש החמה. | |
| ב | סבא וסבתא מחכים לי באהבה. | |
| ג | בכל ערב מדליקים עוד נר. | |
| ד | בחנוכה שרים ומסובבים סביבון. | |
| ה | לפעמים הרעש הוא יותר מדי בשבילי. | |

7. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

**מחסן מילים:**

- אני מקשיב/ה בשקט ובכבוד.
- אני יכול/ה לשים אוזניות ולנוח.
- סבא וסבתא מחכים לי באהבה.
- אני יושב/ת לנוח בצל ושותה מים.
- בכל ערב מדליקים עוד נר.
- אני שומר/ת מרחק מהאש החמה.

| תיאור | נקודת מבט | מה אני יכול/ה לנסות | חיזוק |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

## חלק ג׳ – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

8. בסיפור "חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה": כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.

9. כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים ("חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה" / "חג הסיגד"): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט "אני יכול/ה לנסות...". אפשר לצייר תמונה.

**כרטיס יציאה**

**1.** משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

**2.** דבר אחד שאנסה לעשות: