מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: חגים וטקסים (עולים)

דף תרגול לסיפורי הנושא "חגים וטקסים" בספרייה: חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה, חג הסיגד. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול עולים: גרסת עולים: מילון מילים בראש הדף, הוראות קצרות בעברית פשוטה, מחסן מילים להשלמות. מומלץ לעבוד בזוגות ולאפשר שימוש במילון.

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	מה כתוב בסיפור "חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה"?	א – אני שומר/ת מרחק מהאש החמה.
2	("חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה") אני שומר/ת ____ מהאש החמה.	מרחק
3	מה כתוב בסיפור "חג הסיגד"?	ב – בחג מתפללים, שרים ולובשים לבן.
4	("חג הסיגד") בחג ____, שרים ולובשים לבן.	מתפללים
5	המשפט "אני יכול/ה לשים אוזניות ולנוח." מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון
6	המשפט "אני נהנה/נהנית מהאור של חנוכה." מתאר מה אחרים חושבים.	לא נכון – זה משפט מחזק – הוא אומר משהו טוב ונכון עליי.

#	שאלה	תשובה / כיוון
7	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה״.	הסדר הנכון: ד → א → ה → ג → ב
8	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: בכל ערב מדליקים עוד נר., אני שומר/ת מרחק מהאש החמה. | נקודת מבט: סבא וסבתא מחכים לי באהבה., אני מקשיב/ה בשקט ובכבוד. | מה אני יכול/ה לנסות: אני יכול/ה לשים אוזניות ולנוח., אני יושב/ת לנוח בצל ושותה מים. | חיזוק: אני נהנה/נהנית מהאור של חנוכה., בסוף החג חוגגים יחד בשמחה.
9	מה אפשר לעשות במצב של ״חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה״? כתבו או ציירו.	אני יכול/ה לשים אוזניות, לנשום לאט, או לבקש לנוח רגע בחדר שקט.
10	כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״.

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: חגים וטקסים" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: חגים וטקסים – דף התלמיד/ה

מסלול: עולים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

מילים שכדאי לדעת

מילה	הסבר בעברית קלה	English
לפעמים	לא תמיד, רק בחלק מהזמן	sometimes
בדרך כלל	רוב הפעמים	usually
להרגיש	מה שקורה בלב: שמחה, פחד, כעס	to feel
לנסות	לעשות משהו כדי לראות אם זה עוזר	to try
לבקש עזרה	להגיד למבוגר שאני צריך/ה עזרה	to ask for help
להירגע	לנשום ולהיות שוב רגוע/ה	to calm down
לחכות	להישאר עד שמגיע התור	to wait
בסדר	טוב, אין בעיה	okay

חלק א׳ – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

מחסן מילים: מרחק | מתפללים

1. מה כתוב בסיפור "חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה"?

א) אני שומר/ת מרחק מהאש החמה. ב) בצ׳אט לא רואים את הפנים.

ג) לפעמים התוכנית משתנה. ד) אנחנו יושבים בשורות באולם.

2. ("חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה") אני שומר/ת _____ מהאש החמה.

3. מה כתוב בסיפור "חג הסיגד"?

א) קודם אני מסתכל/ת על המשחק. ב) בחג מתפללים, שרים ולובשים לבן.

ג) הגוף שלי מרגיש שיש יותר מדי. ד) בתור כל אחד מחכה למקום שלו.

4. (״חג הסיגד״) בחג _____, שרים ולובשים לבן.

5. המשפט ״אני יכול/ה לשים אוזניות ולנוח.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

6. המשפט ״אני נהנה/נהנית מהאור של חנוכה.״ מתאר מה אחרים חושבים. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב׳ – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

7. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה״.

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
א	אני שומר/ת מרחק מהאש החמה.	
ב	סבא וסבתא מחכים לי באהבה.	
ג	לפעמים הרעש הוא יותר מדי בשבילי.	
ד	בכל ערב מדליקים עוד נר.	
ה	בחנוכה שרים ומסובבים סביבון.	

8. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים:
- אני יושב/ת לנוח בצל ושותה מים.
- אני נהנה/נהנית מהאור של חנוכה.
- בכל ערב מדליקים עוד נר.
- בסוף החג חוגגים יחד בשמחה.
- סבא וסבתא מחכים לי באהבה.
- אני מקשיב/ה בשקט ובכבוד.
- אני שומר/ת מרחק מהאש החמה.
- אני יכול/ה לשים אוזניות ולנוח.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

חלק ג׳ – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

9. מה אפשר לעשות במצב של ״חנוכה: אור, שירה ורעש של חגיגה״? כתבו או ציירו.

10. כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות:

3. איך אני מרגיש/ה עכשיו? 😟 😐 😊